



令和6年度飯能市立名栗小学校グランドデザイン



【目指す教師像】

「子どもの可能性を伸ばす
明るく元気な教師」

- ① いつも笑顔で挨拶のできる教師
- ② 学び合える教師
- ③ 情熱を持ち謙虚に仕事する教師
- ④ 学び続ける教師
- ⑤ 人間的な魅力にあふれる教師
- ⑥ 価値観を刷新できる教師



【学校教育目標】

かしこく やさしく たくましく
～名栗を愛し 自分を愛し
明るく元気に生きる児童の育成～

【目指す学校像】

- ・子どもがのびのびと学べる学校
- ・多様性を尊重し一人一人を大切にする学校
- 「子どもたちの笑顔が輝き地域に信頼される学校」

【目指す児童像】

- (1) かしこく・・・確かな学力を身につけた児童
- (2) やさしく・・・豊かな心を身につけた児童
- (3) たくましく・・・健康・体力・強い意志を身につけた児童

【家庭・地域との連携】

- ① 保護者へのきめ細やかな対応
 - ② 地域の特徴を活かす（人材・環境 等）
 - ③ 各種たよりやHPによる情報の発信
- 学校運営協議会、PTA、名栗幼稚園、青少年健全育成の会
名栗地区行政センター、名栗地区スポーツ協会、学童保育 等

(1) かしこく（確かな学力の定着）

確かな学力（十分な知識・技能、思考力・判断力
を身につけた児童

・「学びの改革」に向けた「主体的・対話的で深い学び」

- ① 「教える」から「ともに学ぶ」授業への転換
- ② これだけは身につけさせたい基礎的・基本的な学習の定着
- ③ 各種調査の分析及び指導へのフィードバック
- ④ 各家庭と連携した学習習慣の確立
- ⑤ 特別支援教育の推進
- ⑥ 地域の特徴をいかした教育の充実
- ⑦ 各種授業形態（わたり・単式・合同）の充実



(2) やさしく（豊かな心の育成）

豊かな心（挨拶、友達や自然を大切にできる）
を身につけた児童

- ① インクルーシブ教育の推進課題
- ② 人権教育の推進
- ③ 豊かな心を育てる体験活動の充実
- ④ 教育相談の充実
- ⑤ いじめを見逃さない、許さない仲間関係の醸成
- ⑥ 誰一人孤立させない、支え合う関係作りの推進
- ⑦ 読書指導の充実
- ⑧ 道徳教育の推進（考え、議論する道徳教育）

(3) たくましく

（健康・体力・強い意志の育成）

健康・体力・強い意志（基本的な体力があり、
人前で堂々と行動できる）を身につけた児童

- ① 体力向上の推進 進んで朝マラソン、外遊びをする
- ② 体育授業の充実による体力向上の推進
- ③ 児童の事故ゼロをめざす安全教育の推進
- ④ 健康教育の推進
- ⑤ 家庭・地域と連携した食育の実施
- ⑥ 名栗小の力を結集する
「宿泊学習」「名栗地区大運動会」
「全校遠足・地域学習」の充実



【豊かな活動】

- ① 積極的な学校経営の推進
（ボトムアップ、評価、改善を通じた学校経営）

- ② 学校評価（自己評価、学校関係者評価）
の活用、課題解決の方策を検討

- ③ 家庭学習、挨拶、読書、自己評価
（講話朝会等を活用し児童に自己評価させ
意識化を図る）

- ④ 各種訪問での指導（評価）
（飯能市教育委員会、西部教育事務所等
の訪問を通じ支援・指導を受ける）

活動等の
不断の見直し