

令和8年度 飯能市立双柳小学校グランドデザイン



学校教育目標

学び合う子 支え合う子 自立する子



うぐ双くん

目指す学校像

子どもが学びの主人公となる学校

～すべては子どもたちの笑顔のために～

謙虚に学び合う教職員
支え合い同僚性のある教職員
夢や志をもち、挑戦する教職員

聴き合い・学び合う児童
お互いのよさを認め、支え合う児童
発達段階に応じ、自立できる児童

家庭や地域と連携し、
信頼される学校

重点 (1)特別支援教育を原点とする子ども一人一人に応じた指導 (2)聴き合い・学び合う授業 (3)児童が安心して学べる教室づくり
(4)教育活動全体を通しての体力の向上 (5)あいさつ「あごおこさ」と静かな廊下歩行

学び合う子

- 学ぶ過程を大切にす
る授業
- 「つまづき」や「わ
からなさ」を共有
し、そこから出発す
る授業
- 聴き合い・学び合う
学習
- 「ジャンプ」課題の
ある学習
- コミュニケーション
ツールとしてICTを
活用する学習

支え合う子

- 児童の心に寄り添う
指導
- 誰一人独りにしない
教室
- 縦割り活動の充実
- 子供の心を豊かにす
るための充実した学
校図書館
- 日々危機管理意識を
もった指導
ー未然防止・早期発
見・早期対応ー
- 報告・連絡・相談
情報共有

自立する子

- 目標をもち、意欲を
もって取り組む学習
- 体力課題を踏まえた
体育授業の充実
- 保健安全教育の充実
- アレルギー事故防止
の徹底
- 自ら学ぶ家庭学習習
慣の確立

学校・家庭・地域と の連携

- 学校運営協議会の充
実、協議結果に関す
る情報提供
- 学校応援団と連携した
教育活動
- 子どもに寄り添う教育
相談
- 保護者にとって魅力あ
る授業参観・懇談会
- HP等による教育活動
の発信
- 開かれた学校

校内組織運営の改善 ～働き方改革～

- コンプライアンス遵
守
- 教職員事故〇
- 信頼される教職員
- 教職員の総意工夫を
活かした、主体的な
学校運営への参画
- 情報共有・報連相
- 働き方（ワークラ
イフバランス）